



Mål- og indholdsbeskrivelsen for Hjaltehus Fritidscenter/Rolf Krake skole og SFO

1) Hjaltehus Fritidscenter – Rolf Krake Skole og SFO.

Vi modtager elever fra 0. – 4. klasse på Rolf Krake Skole før og efter skoletid.

Vi afholder førskole for 5-årige fra 1. maj.

SFO1 tæller 0. – 2. klasse fordelt på vores 3 SFO1-grupper: "Minimoyserne" – "Hobbitterne" og "Bubbibjørnene".

SFO2 tæller 3. – 4. klasse, som alle går i "Klubben"

Elever fra styrkeklasserne er tilknyttet grupperne i forhold til deres klassetrin og klassepædagog.

Der kan ansøges om forbliven i SFO for 5. 7. klasse jf. Procedure for ansøgning om forbliven i SFO:



Procedure for
ansøgning om forbl

Førskole for kommende skole startere fra 1. maj

Juniorklub for børn fra 4. – 7. årgang tirsdag og torsdag i perioden 1.9. – 30.4.

2) Børne- og Ungepolitik:

De 6 temaer i børne- og ungepolitikken spiller en central rolle i planlægning, afvikling og evaluering af aktiviteterne i vores SFO, og vi forsøger at imødekomme og prioritere temaerne i vores hverdag.

Tryk opvækst: Alle børn bliver hørt, set og anerkendt på deres potentiale. Vi arbejder med relations dannelse på tværs af køn og alder.

Udviklende Fællesskaber: Aktiviteter sker indenfor grupperne på tværs af køn og alder. Vi anerkender forskellighed og lærer børnene kvaliteten i mangfoldigheden og forskelligheden.

Sammenhæng og Helhed: Børnene møder klassepædagogen i såvel skole som SFO, dermed skabes et kvalitativt pædagogisk fokus over hele dagen.

Selvstændige valg: Børnene guides og støttes i at træffe valg i SFO-tiden, f.eks. i forhold til valg af aktivitet, legerelationer m.m.

Krop og bevægelse: Fysiske aktiviteter og bevægelse indgår i hverdagen i SFO'en.

Kunst og Kultur: Vi inddrager kunst og kultur i vores daglige kreative tilbud, ligesom vi benytter os af tilbud fra forskellige eksterne samarbejdspartnere

3) Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem:

- Vi har et tæt samarbejde med skoledelen og det pædagogiske personale varetager UUV og støttetimer i de klasser de er tilknyttet.
- Der afholdes klasseteammøder, hvor lærere og klassepædagogen deltager. Her drøftes klassen og der træffes beslutning om fælles indsatsområder og andre tiltag for klassen og det enkelte barn.
- Klassepædagogen deltager i forældremøder og skolehjemsamtaler.
- Vi er hele tiden i tæt dialog om de udfordringer, som vi oplever i hverdagen, så vi kan sætte samlet ind.
- Skole og SFO arbejder begge med den anerkendende tilgang "LP-modellen".
- Vi forsøger at have en tæt og åben dialog med forældrene, både ved aflevering og afhentning, men også skriftligt og telefonisk. Vi er meget opmærksomme på at informere forældrene så tidlig som muligt, hvis vi oplever udfordringer.
- Vi samarbejder desuden tværfagligt med vores distrikts fagpersonale:
 - Tale-hører konsulent.
 - Skole-socialrådgiver.
 - Ergoterapeut.
 - Inklusionsvejleder.
 - PPR-psykologer.
- Målet er at skabe en helhed for barnet i dets dagligdag.

4) Lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse:

- Lektiehjælp tilbydes i det omfang barnet har behov for det.
- I SFO'en har vi også på fokus på at fordybelse kan ske gennem leg og aktiviteter, der trækker tråde tilbage til de ting børnene arbejder med eller har fokus på i skoletiden.

5) Børn med særlige behov:

- Børn med fysiske, psykiske eller sociale vanskeligheder, som er indskrevet i skolens Styrkeklasser, bliver i SFO'en inkluderet i en af SFO-grupperne, så de oplever at være en ligeværdig del af det sociale og kulturelle fællesskab.
- I SFO-gruppen møder barnet den primærpædagog som det har kendskab til fra skolen, hvilket giver en tryghed for barnet.
- I SFO'en er det pædagogiske personale meget opmærksomme på at involvere og aktivere barnet. De mål, der gælder for andre børn, skal også være gældende for barnet med særlige behov, men det kræver i visse tilfælde andre måder at arbejde på og at man tænker i helheder omkring det enkelte barn, eventuelt med særlige støtteforanstaltninger.

- Barnet med særlige behov kræver ligeledes en opmærksomhed, således at det oplever og udfordres i varierende aktiviteter, samt er en del af et socialt fællesskab.
- SFO'ens pædagogiske personale vægter et tæt samarbejde med barnets lærere og derfor afholdes der jævnligt teammøder, hvor der drøftes tiltag for det enkelte barn.
- Vi vægter at have et tæt samarbejde med forældrene for at give barnet den bedst mulige SFO-tid.
- I vores fritidsaktiviteter tages der udgangspunkt i det enkelte barns behov for at kunne vurdere hvilke andre børn, der kan kobles på.
- Overordnet er det vigtigt for os, at alle aktiviteter i SFO'en tilrettelægges ud fra og med hensyntagen til de aktuelle børns forudsætninger og behov, således at flest mulige får relevante tilbud i deres nærmiljø. Der arbejdes i pædagogisk praksis især med begrebet rummelighed i forhold til børn, som i kortere eller længere tid har brug for individuel støtte og en særlig indsats.

6) Krop, bevægelse og sundhed:

- Vi har stor fokus på, at alle børn bliver tilbudt bevægelses aktiviteter hver eneste dag.
- Brug af kroppen og bevægelse kan ske på mange forskellige måder. På udeområder, som boldbane, legeplads, mooncar bane, men også indenfor i gymnastiksalen, gå på stylder eller bordtennis.
- Aktiviteterne kan være både voksenstyret og med voksen deltagelse, men også være spontane børnestyrede aktiviteter, hvor børnene selv udvikler lege eller spil og regler hertil.
- Vores ældste SFO børn på 3. og 4. årgang har ugentlige "idrætsdage" med både "Pokalbold" og torsdagsdagsmesteren for både piger og drenge.
- Fokus er på at børnene får brugt deres kroppe fysisk, men at det samtidigt også skal være både udviklende, sjovt og lærerigt.
- Vi samarbejder desuden med lokale idrætsforeninger i nærområdet.

7) Børnenes medindflydelse:

- At det enkelte barns selvværdsfølelse styrkes ved, at det får mulighed for samvær med anerkendende voksne og at barnet oplever medbestemmelse i hverdagen.
- At barnets tillid til egen formåen vokser ved, at det får mulighed for passende udfordringer, indenfor dets nærmeste udviklingszone.
- At barnet tilegner sig sociale spilleregler og ansvarlighed ved, at det får mulighed for at deltage i forpligtende fællesskaber med andre børn og voksne.
- At barnets sociale kompetencer udvikles ved, at det får mulighed for at lege eller gennemføre projekter alene eller sammen med dets kammerater.
- Børnene inddrages, f.eks. gennem børnemøder/fællessamlinger, hvor det enkelte barn har mulighed for at komme til orde i forhold til emner, aktiviteter m.m.

8) Overgang fra dagtilbud til SFO:

I vores førskole modtager vi børn fra flere børnehaver. Inden førskolestart d. 1. maj har vi flere gange besøg af børnene og deres kendte voksne børnehaven. Vi opfordrer børn og forældre til at besøge vores legeplads og udeområder udenfor SFO'ens åbningstid.

Vi afholder sammen med skolen flere åben hus arrangementer forud for indskrivningen i januar. I april afholdes informations-møde, hvor kommende skole-startere og forældre inviteres til besøg og information om førskolen.

Der kan være en mundtlig eller skriftlig (via overgangsmodulet) overlevering fra børnehaverne, så vi kan være "klædt på" til at tage imod børnene, og forberede modtagelsen af det enkelte barn.

Vi er meget optaget af, at børnene skal falde godt til, og føle sig trygge i de nye rammer. Vi prioriterer at de voksne der tager imod i førskolen, følger børnene i skole og SFO.

Vi er meget opmærksomme på at lave førskole – Børnehaven starter til august.

9) Yngre børns særlige behov:

Førskolen lægger først og fremmest vægt på, at børnene skal lære hinanden, de voksne og skolens fysiske rammer at kende, så de føler sig trygge og klar til skolestart. Overgangen fra børnehave til skole medfører væsentlige ændringer og nye forventninger til børn og forældre.

F.eks. skal børnene blive på skolens areal – legepladsen er ikke indhegnet! Børnene skal i højere grad være selvhjulpne i forhold til at tage tøj og sko på, holde styr på garderoben.

Børnene skal selv kunne klare toiletbesøg og de ting der følger med.

Børnene bør selv kunne bære skoletasken og sætte madpakken i køleskabet. Alt dette arbejdes der også med i førskolen – så vi klar til skolestart efter sommerferien.

Førskolen arbejder ud fra børnehaveklassens kompetenceområder:

Sprog: Vi øver rim og remser, alfabetets bogstaver og lyde, at fortælle, at lytte til længere historier, at kunne løse konflikter verbalt, brug af sprog og visualisering til at indøve skolens forventninger, at arbejde i opgavebøger, at skrive sit eget navn.

Matematisk opmærksomhed: Vi arbejder med begyndende kendskab til tal ved at f.eks. tælle, lave kalender med snak om datoen, samt snakke om geometriske figurer

Naturfaglige fænomener: Naturoplevelser i nærmiljøet. Vi har fokus på udelivet, vi snakker med børnene om hvordan vi behandler naturen, vi har gåture i nærområdet med vandløb, skov mv.

Kreative og musiske udtryksformer: Vi synger, laver sanglege og introducerer børnene til mange forskellige kreative materialer

Krop og bevægelse: Legepladsen og gymnastiksal bruges flittigt, hvor der er stor mulighed for bevægelse i både planlagte aktiviteter og fri leg. Vi vægter højt, at børnene flere gange dagligt kommer ud, får frisk luft og bevæger sig. Der igangsættes mange aktiviteter, der er dog også stor fokus på, at den frie leg skal have plads, så sociale fællesskaber etableres og vedligeholdes.

Engagement og fællesskab: Vi modtager børn fra mange forskellige børnehaver, og har derfor et stort fokus på at introducere børnene for hinanden, så nye venskaber kan etableres. Dette gøres gennem leg, planlagte aktiviteter og i små grupper. Vi øver børnene i at tage initiativ til at invitere hinanden ind i fællesskaberne. Nogle børn får nye venner den første dag, andre er mere tilbageholdende og brug for lidt mere tid til at se det hele an. De voksne engagerer sig i fællesskabet og hjælper i barnets tempo. Børnene skal lære at drage omsorg for sig selv og andre. Børnene lærer at sige fra, når det er noget det ikke kan lide, at de accepterer et stop eller nej fra andre, og at det er vigtigt at respektere hinandens forskelligheder.

10) Juniorklubben – en aftenklub for børn fra 4. til 7. klasse. Juniorklubben har åbent på skoledage tirsdag og torsdag 17:30 – 20:30 i perioden 1. september til 30. april. Juniorklubben er et tilbud om et frirum, hvor de lidt større børn kan udvikle deres sociale kompetencer i et sundt fællesskab med deres kammerater og kendte voksne. Samvær og trivsel vægtes højt, med fokus på relationer og udvikling i et inkluderende fællesskab.

Hjaltehus Fritidscenter 25.11.2021.

Revision:

Mål- og indholdsbeskrivelsen opdateres hvert år inden d. 1. august